



ZŠ Zaječí

...tvořivě ke vzdělávání pro život

Č.j. 2ZŠZaj-o/2022

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Základní škola Zaječí, okres Břeclav

Školní 402, 691 05 Zaječí

Ředitel: Mgr. Vlastimil Cymorek

Tel.: 539 004 050

Platnost od 1. 9. 2022

Účinnost od 1. 9. 2022

razítko školy

Mgr. Vlastimil Cymorek

ředitel školy

Obsah

1	Cíle vzdělávání	3
2	Délka a časový plán vzdělávání	3
3	Formy vzdělávání	4
4	Obsah vzdělávání	4
4.1	Klíčové kompetence	7
4.2	Metody zájmového vzdělávání	7
5	Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	9
6	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	9
7	Popis materiálních podmínek	10
8	Personální podmínky	11
9	Popis ekonomických podmínek	11
10	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	11

1 Cíle vzdělávání

- Rozvoj osobnosti člověka s mravními, sociálními a duchovními hodnotami pro osobní život,
- získávání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání a společenského vkusu,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické skupině, kulturní a náboženské skupině,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat upevňování pravidel chování ve vztahu k druhému,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj manuální zručnosti a dovednosti, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání a samostatnosti,
- rozvoj logického a tvořivého myšlení, rozvoj paměti, pozornosti a tvořivosti, vytváření pozitivního vztahu k učení a vytváření základů pro práci s informacemi,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého stylu, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.

2 Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávání pro školní družinu je stanoveno na období jednoho školního roku. Začíná po skončení vyučování od pondělí do pátku od 11.35 hod. do 16.30 hod. Ranní družina je v provozu od 6.15 hod. do 7.40 hod.

6.15 hod. – 7:40 hod. odpočinková a zájmová činnost

11.35 hod. – 12.00 hod. sebeobslužná činnost

12.00 hod. – 13.00 hod. odpočinková činnost

13.00 hod. – 15.00 hod. výchovně vzdělávací a zájmová činnost (pracovní činnost, přírodovědná činnost, výtvarná činnost, hudební činnost, společenskovední činnost, sportovní činnost)

15.00 hod. – 16.30 hod. příprava na vyučování a rekreační činnost

3 Formy vzdělávání

Pravidelná činnost – zájmové činnosti dané týdenní skladbou zaměstnání

Průběžná činnost – rekreační a sportovní činnosti, společné hry a soutěže, příprava na vyučování

Příležitostná činnost – školní akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání (výlety, exkurze, besídky, ...)

Týdenní skladba vzdělávání zahrnuje tyto činnosti:

- odpočinkovou a rekreační
- pracovně-technickou a zájmovou
- přírodovědnou zájmovou
- esteticko-výchovnou zájmovou
- sportovní zájmovou
- společenskovední
- sebeobslužná

4 Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- cesta do školy a ze školy
- poznávání služeb v obci (obecní úřad, knihovna, pošta, obchod, výroby, pracoviště, atd.)

- historie naší obce
- lidové tradice a zvyky naší obce
- organizace života v rodině, škole, družině, obci a společnosti
- orientace v prostoru a čase
- dopravní výchova – místní komunikace, autobusová zastávka, vlakové nádraží

Lidé kolem nás

- osvojování a dodržování zásad společenského chování
- význam a podstata tolerance, empatie, vzájemná úcta
- základní práva a povinnosti – výchova občana demokratického státu
- kultivace komunikace slovní i mimoslovní – sdělit poznatek, schopnost naslouchat
- vytváření kladných vztahů v kolektivu, vzájemná tolerance a radost ze spolupráce
- řešení každodenních konfliktů mezi dětmi – šikana
- vyzdvihování kladných vlastností – zdravé sebevědomí
- příjemná a přátelská atmosféra
- zařazení prvků mediální výchovy
- dodržování pravidel stolování, upevňování návyků hygieny

Lidé a čas

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- úcta k času druhých
- využívat správně a účelně svůj volný čas – vytváření základ pro využívání smysluplných volnočasových aktivit
- vytváření návyků na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování
- poznatky, jak postupují události v čase – historie věcí a dějů

Rozmanitosti přírody

- vycházky a pobyty v přírodě
- pozorování sezónních změn – určování rostlin a zvířat
- využití botanických klíčů a encyklopedií
- ochrana přírody – ekologie
- zařazování jednoduchých pokusů
- péče o pokojové rostliny

Člověka a jeho zdraví

- poznávání sebe sama
- poučení o zdraví, nemocech a prevenci – odpovědnost za své zdraví
- poučení o úrazech a jejich předcházení – bezpečnost činností
- ošetření drobných poranění
- pohybové a tělovýchovné aktivity – venku i v tělocvičně
- dodržování pitného režimu
- zdravá výživa
- aktivita Červeného kříže – vyhledávání pomoci – tísňové linky
- nebezpečnost návykových látek

Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem

- popis a funkce počítače
- zásady bezpečnosti práce
- operační systémy a jejich nejzákladnější funkce

Vyhledávání informací

- získávání a zpracování informací
- posuzování důležitosti a správnosti získaných informací
- práce s internetem

Práce s různými programy

- využívání školního výukového softwaru

Umění a kultura

- improvizovat pohyb na danou hudbu
- zpívat písně
- vyjádřit své zážitky, představy a zkušenosti prostorově i plošně, pomocí linie, tvaru a barvy
- poznávat tradiční i netradiční výtvarné techniky
- osvojovat si kulturu chování, stolování, oblékání a bydlení

- osvojovat si tvořivě a citlivě estetické vnímání okolního světa – rozlišovat vkus a nevkus
- dramatizovat říkadla a pohádky

4.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Učí se s chutí, svou práci dokončuje, umí zhodnotit své výkony, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí a uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické i empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Spontánně vymýšlí nová řešení, rozlišuje správná chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami, myšlenkami, sděleními, otázkami a odpověďmi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

Kompetence sociální a interpersonální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost, ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá šikanu, nespravedlnost, agresivitu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné a je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské

- Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na své zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

4.2 Metody zájmového vzdělávání

Odpočinkové činnosti

- relaxační chvílky na koberci
- hry ve skupinách, hry na PC
- stolní a společenské hry dle výběru dětí
- poslechová činnost – pohádky, písničky, hudba
- práce s knihou a časopisem
- společné besedy

Rekreační činnosti

- pohybová aktivita – hry ve volné přírodě, sezónní hry v přírodě, pohybové hry
- tematické a tvořivé hry
- tělovýchovné chvílky v ŠD
- soutěže, hlavolamy, hádanky
- dopravní výchova

Zájmové činnosti

Pracovně zájmové

- práce s přírodním materiálem, práce se šablonou, s textilem a papírem,
- konstruktivní činnost, netradiční techniky, výrobky a dárečky k různým příležitostem

Výtvarně zájmové

- modelování, kresba, malba, využití netradičních technik, koláže z papíru a textilu, ilustrace, estetická výzdoba ŠD

Přírodovědně zájmové

- pozorování změn v přírodě, ochrana životního prostředí, botanické pokusy, péče o pokojové rostliny, poznávání živé a neživé přírody, léčivých bylin, ekologie – třídění odpadu

Hudebně zájmové

- poslech hudby a její reprodukce, tanečky s hudbou, rytmizace jednoduchých textů a básní, základní kroky lidového tance, cvičení s hudbou a aerobiku

Sportovně zájmové

- sportovní a závodivé hry, dovednosti s míčem, míčové hry, orientace v terénu, běh a překonávání jednoduchých překážek, závody a soutěže, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, chování fair play, besedy o sportu a sportovcích, význam sportu pro zdraví a porozumění mezi lidmi různých národností, bezpečnost a ochrana zdraví při sportu

Společenskovední zájmové

- besedy k významným výročím a událostem, osvojování základních pravidel společenského chování formou scének a her, účast na organizování a plánování činností v ŠD

Příprava na vyučování

- zábavné procvičování učiva, didaktické hry
- pomoc při vypracování domácích úkolů
- trvalá péče o školní pomůcky
- práce s knihou, dětskými časopisy a hlasitá četba

5 Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Při vzdělávání těchto žáků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáka se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

6 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Ke vzdělávání ve školní družině má právo se přihlásit každý žák Základní školy Zaječí, okres Břeclav. Přijetí žáka k tomuto vzdělávání může být omezeno kapacitou ŠD.

V případě většího zájmu, než je kapacita oddělení, jsou účastníci přijímáni podle těchto kritérií:

- odevzdání přihlášky řádně a včas do předem stanoveného termínu a naplnění kapacity,
- zájemci, kteří mají ve ŠD sourozence,
- zájemci 1. ročníku,
- zájemci 2. ročníku – 4. ročníku (do naplnění kapacity),
- dojíždějící zájemci II. stupně (do naplnění kapacity),
- ostatní zájemci II. stupně (do naplnění kapacity).

O přijetí účastníka ke vzdělávání ve školní družině rozhoduje ředitel školy.

Rodiče nebo zákonní zástupci vyplní přihlášku do ŠD, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Do školní družiny je účastník přijímán vždy jen od 1. 9. do 30. 6. příslušného školního roku.

Ke vzdělávání ve školní družině může být přijat pouze žák Základní školy Zaječčí, okres Břeclav.

Do školní družiny se účastníci přihlašují na základě písemné přihlášky první školní den, kdy probíhá zápis a v průběhu roku za předpokladu, že do jednoho oddělení lze maximálně zapsat 30 pravidelně docházejících účastníků.

Na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení účastníka, může účastník ukončit docházku během celého školního roku.

Účastník může být ze školní družiny podmíněčně vyloučen nebo vyloučen v souladu s ustanovením § 31 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

7 Popis materiálních podmínek

Školní družina je součástí základní školy, nachází se ve druhém patře školní budovy. Využívá pro svou činnost dvě místnosti, tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, školní hřiště a má svůj kabinet. Stravování probíhá v nově rekonstruované školní jídelně.

Materiální podmínky – stolní hry, stavebnice, konstruktivní stavebnice, panenky, autíčka, dětská kuchyňka, kašpárkové divadlo, dopravní koberec, logické hry, společenské hry, různé

skládačky a hračky. K dispozici je také PC, dětské knihy a časopisy, stolní kopaná a stolní tenis. Spotřební materiál na zájmové činnosti je průběžně doplňován.

8 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je vedeno kvalifikovanými vychovatelkami. Při zájmových činnostech se vzájemně doplňují ve svých specializacích i v osobním zaměření (tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, rukodělná a hudební činnost).

9 Popis ekonomických podmínek

Úplata činí 100 Kč měsíčně. Platba probíhá na účet školy spolu se stravným do 20. dne v měsíci.

Příspěvek ve stanovené výši hradí zákonní zástupci bez ohledu na to, kolik času žák v ŠD tráví. Za dobu nepřítomnosti se příspěvek nevrací. V případě, že příspěvek nebude včas uhrazen, může být žák vyřazen ze ŠD.

Úplata může být snížena nebo prominuta dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., pokud:

- žák nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- žák nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- žák svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákon o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

10 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro bezpečné a hygienické působení v ŠD

- Vhodný režim, dostatek relaxace a aktivního pohybu,
- vhodný stravovací a pitný režim,
- zdravé prostředí - teplo, čistota, světlo, vhodný pracovní nábytek,
- ochrana žáků před úrazy,

- dostupnost prostředků první pomoci.

Psychosociální podmínky

- Vytváření přátelského prostředí,
- respekt k potřebám jedince,
- motivující hodnocení, ochrana žáků před násilím šikanou a dalšími patologickými jevy,
- informovanost žáků a jejich rodičů o činnostech ŠD a jejím vnitřním řádu.

Tyto a další podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školní družině jsou konkrétně rozpracovány, viz Vnitřní řád ŠD, provoz školní družiny je rozpracován, viz Provozní řád školní družiny.